

STRATEJİK PLAN

2024-2028

KENAN ÇETİNEL ORTAOKULU





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

T.C.
ADANA/ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
ÇUKUROVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KENAN ÇETİNEL ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI





İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. **Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.** Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Günümüzde dünyaya yön veren ülkelere ve toplumlara baktığımızda bilgiyi ve teknolojiyi doğru, sistemli ve düzenli bir şekilde kullandıklarını görmekteyiz. Stratejik planlama; kuruluşların mevcut durumu, misyonu ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun hedefler koymaları ve hedefe ulaşmada ölçülebilir göstergeler belirleme işidir.

Bu doğrultuda misyonumuz; hızla değişen ve gelişen dünya düzeninde çağın gerektirdiği bilgi teknolojileri ve becerilerle donanmış, milli ve manevi değerlerine sahip, farklılıklara saygılı, yeni görüş ve düşüncelere açık, kendini önemli ve değerli hisseden, çözüm odaklı, araştıran, sorgulayan, bilgiyi ve teknolojiyi üreten ve kullanan sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektir. Bununla beraber okulumuzun

misyonuna uygun olarak çocuklarımızı akademik olarak bir üst öğrenime hazırlamak aynı zamanda da topluma faydalı birer fert olarak yetiştirmektir. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün dediği gibi "Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur" düşüncesi ile hareket etmekteyiz. Okulumuzun belirlemiş olduğu amaçlarımızı gerçekleştirmek için bakanlığımızın belirlemiş olduğu eğitim öğretim politikalarına uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimizi planlamaktayız. İlgili mevzuat ve temel değerlerimiz çerçevesinde stratejik amaçlarımızı ve ölçülebilir hedeflerimizi saptayarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planlarımızın izleme ve değerlendirilmesi yapılmış olup hedeflerimizin gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir. Yoğun çalışmalar neticesinde tüm paydaşların aktif katılımıyla sürekli gelişime ve iyileştirmeye açık, stratejik düşünme ve uygulama anlayışıyla hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımız, eğitim- öğretim faaliyetlerimiz noktasında öğretmenlerimize; Müdürlüğümüzün sahip olduğu beşerî, mali, fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların etkin, verimli bir biçimde kullanılmasını sağlamada yöneticilerimize; okul aile birliği üyelerimize ve velilerimize kılavuz niteliği taşımaktadır.2024-2028 stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen yöneticilerimize, öğretmenlerimize, okul aile birliği üyelerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Saygılarımla

Mehmet AKTAŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	6
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	<u>8</u>
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI *	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AKTAŞ	Okul Müdürü	Adem BEÇETEK	Müdür Yardımcısı
Sema AKTAY	Müdür Yardımcısı	Esra ÖZDERE	Öğretmen
Zarife EROĞLU SAYINTA	Öğretmen	Haydar BİÇER	Öğretmen
Durdane ŞAHİN	Öğretmen	Nilgün TOZKOPARAN	Veli
Fatoş Ceylan SARIGEÇİLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Perihan BİLGEN YILDIZ	Okul Aile Birliği Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kenan Çetinel Ortaokulu Kısa Tanıtımı

Okulumuz 23.11.1998' de dönemin Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel tarafından açılmıştır. 08.02.1999 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz hazine arazisi olan arsaya Kenan Çetinel' in çocukları tarafından yaptırılarak Milli Eğitime bağışlanmıştır. Adı da Kenan Çetinel İlköğretim Okulu olarak konmuştur. 2006/2007 eğitim öğretim yılında şu an kullandığımız binamız yapılmıştır ve 2007-2008 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 sistemine geçildiğinden dolayı okulumuz B blokta aynı yıl Kenan Çetinel Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuz 8 derslik ile gündüzlü karma olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzda ikili eğitim öğretim yapılmaktadır.

Kenan Çetinel Ortaokulu Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Çukurova			
Adres:	Huzurevleri Mahallesi 77221 sok. Çukurova/ADANA	Coğrafi Konum (link)*:	http://meb.ai/UD9dOaj		
Telefon Numarası:	(322) 248 20 40	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	726797@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kenancetinelortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	726797	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007-2008 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	246	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	377		Erkek	14
	Toplam	623		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		77,87	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38,93
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18,87	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		16
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		350 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6,7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzu çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	12	16	28
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	22	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2250			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	19	23	42	7/A	16	22	38
5/B	21	20	41	7/B	13	24	37
5/C	15	27	42	7/C	12	24	36
5/D	20	20	40	7/D	13	26	39
6/A	11	25	36	8/A	16	23	39
6/B	16	20	36	8/B	14	28	42
6/C	18	18	36	8/C	16	26	42
6/D	10	26	36	8/D	17	24	41

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	50 MBPS

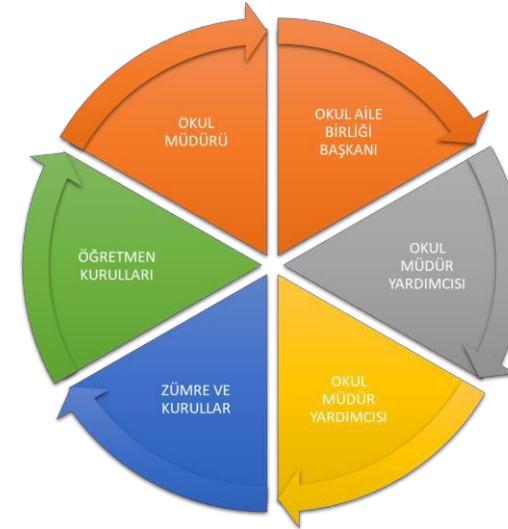
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	17331,67 TL	5460,00 TL
2022	76821,34 TL	68105,15 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

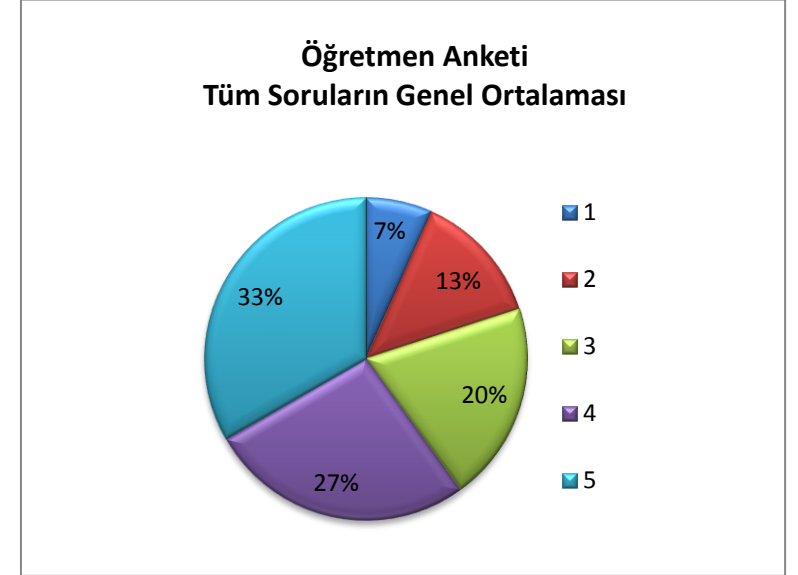
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ve DEĞERLENDİRMELERİ		PUAN
a1	1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,9
a2	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,7
a3	3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,2
a4	4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,8
a5	5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,0
a6	6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,5
a7	7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,0
a8	8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,1
a9	9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,9
a10	10. Okulun içi ve dışı temizdir.	3,6
a11	11. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,1
a12	12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	2,8
a13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,1
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI		3,7



Paydaş anketimize toplam 268 öğrenci katılmıştır. Grafikte 1 ile numaralandırılmış alan “Katılmıyorum”, 2 ile numaralandırılmış alan “Kısmen Katılıyorum”, 3 ile numaralandırılmış alan “Kararsızım”, 4 ile numaralandırılmış alan “Katılıyorum” ve 5 ile numaralandırılmış alan “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde görüş bildirmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

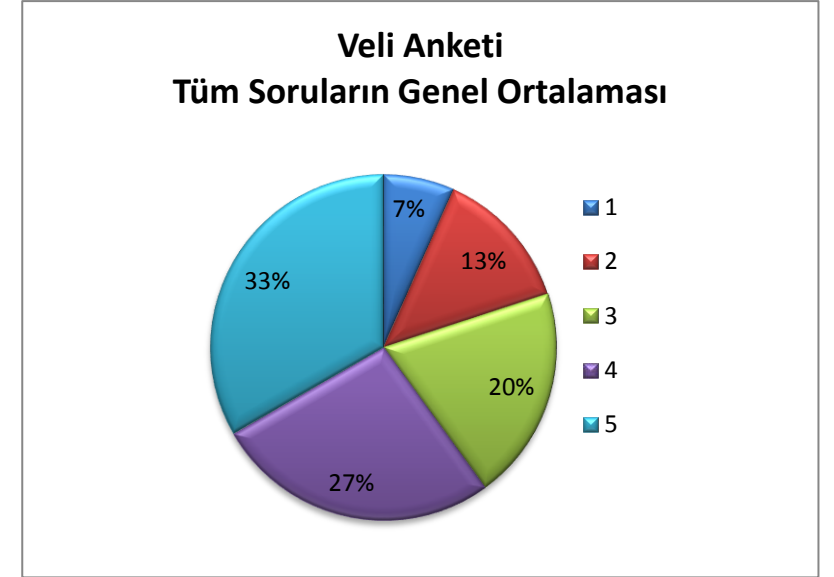
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ ve DEĞERLENDİRMELERİ		PUAN
a1	1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	3,1
a2	2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,8
a3	3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,8
a4	4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,7
a5	5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	3,5
a6	6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,3
a7	7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,2
a8	8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,8
a9	9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	2,5
a10	10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,3
a11	11. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaşır.	3,2
a12	12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,0
a13	13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,3
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI		3,2



Paydaş anketimize toplam 30 öğretmen katılmıştır. Grafikte 1 ile numaralandırılmış alan “Katılmıyorum”, 2 ile numaralandırılmış alan “Kısmen Katılıyorum”, 3 ile numaralandırılmış alan “Kararsızım”, 4 ile numaralandırılmış alan “Katılıyorum” ve 5 ile numaralandırılmış alan “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde görüş bildirmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ ve DEĞERLENDİRMELERİ		PUAN
a1	1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,4
a2	2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,3
a3	3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,3
a4	4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,1
a5	5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,2
a6	6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,1
a7	7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,6
a8	8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,6
a9	9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,1
a10	10. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,6
a11	11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,8
a12	12. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,5
a13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,5
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI		3,9



Paydaş anketimize toplam 146 veli katılmıştır. Grafikte 1 ile numaralandırılmış alan “Katılmıyorum”, 2 ile numaralandırılmış alan “Kısmen Katılıyorum”, 3 ile numaralandırılmış alan “Kararsızım”, 4 ile numaralandırılmış alan “Katılıyorum” ve 5 ile numaralandırılmış alan “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde görüş bildirmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye istekli, başarıya odaklı, hedefleri olan öğrenci sayısının ortalamasının üzerinde olması. Öğretim süreci, özel öğretim kursları ile desteklenen öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Gelişimi takip eden, donanımlı, bilişim teknolojilerini aktif kullanabilen, mesleki alanda yetkin öğretmenlerin bulunması.
Veliler	Velilerin eğitime katılım oranlarının artması, lisans eğitimi almış veli oranının yüksek olması, okul-öğrenci-veli işbirliğinin ve iletişiminin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda olması, yerleşik velilere hitap etmesi, doğal afetlere dayanıklı bina yapısı, okul bahçesinin çocukların ihtiyaçlarına cevap verecek yeterlilikte olması.
Donanım	Etkileşimli tahtaların ve internet ağının yeterli olması, güvenlik kamera sistemlerinin aktif çalışması, iklimlendirme cihazlarının yeterli olması.
Bütçe	Okul Aile Birliğine yapılan bağışların belirli bir düzeye ulaşması, okul kantin gelirinin olması, bakanlığın okul bazlı bütçelemeye geçmesi.

Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık, bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen donanıma sahip olmaları. Yönetim kadrosu ve öğretmen kadrosunun uyum içinde çalışmaları.
İletişim Süreçleri	Öğrenci-öğretmen-veli ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve velilerin eğitim sürecine dahil edilmesi sonucunda başarılı olunması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun öğrenci sayısının okulun fiziki yapısına göre fazla olması, parçalanmış aileye sahip öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Kadrolu memur personel ve kadrolu hizmetli bulunmaması.
Veliler	Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması ya da aşırı koruyucu veli yaklaşımları. Okuldaki eğitim sürecine müdahale, çocuk yetiştirmede ödüle fazla yer verilmesi.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının fiziki kapasitesinin yetersiz olması: Bilişim Teknolojileri sınıfının olmaması, derslik sayısının az olması, müzik, görsel sanatlar gibi derslere ayrılmış derslik bulunmaması, Fen Laboratuvarının olmaması, kapalı spor salonu olmaması, çok amaçlı salon bulunmaması.
Donanım	Okulumuzun kütüphane kitap sayısının yetersiz olması, Fen Bilimleri dersi deney malzemelerinin yetersizliği, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısının çok yetersiz olması.
Bütçe	Okul bütçesinin yıllık artış oranının beklenen düzeyden düşük olması.
Yönetim Süreçleri	İzleme ve değerlendirme yeterliliği.????
İletişim Süreçleri	-----

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergilenmesi, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulanması
Ekonomik	Velilerimizin belli bir kısmının sosyal, ekonomik ve kültürel düzeylerinin iyi olması ve okula olan ilgileri.
Sosyolojik	Okulun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi
Teknolojik	Eğitimde teknolojik alt yapı, E- Okul uygulamaları, Fatih Projesinin etkin kullanımı, Robotik Kodlama , yapay zeka uygulamaları.
Mevzuat-Yasal	Okulumuzca mevzuat ve yasal değişikliklerin düzenli olarak takip edilmesi, okulumuza uyarlanması ve izlenmesi
Ekolojik	İlman iklime sahip olması nedeniyle olumsuz hava şartlarının fazla yaşanmaması, çevre bilincindeki artış.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sık sık yenilenen eğitim programları, destek personel yetersizliği, ikili eğitim yapılması ve haftalık ders saatleri sayısının fazla olması
Ekonomik	Teknolojinin gelişmesiyle birlikte artan maliyetler, okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısındaki artışlar, kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri, çocuk eğitiminde ailenin hatalı yaklaşımları, medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.
Teknolojik	Sosyal medyanın toplumun değer yargılarını duyarsızlaştırması ve toplum bilincinde var olan değerlerin giderek azalması, velilerin bilişim teknolojileri araçlarını denetlememesi, dijital platformdaki yayınların olumsuz etkileri, teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın zaman zaman yanlış yorumlanmaya açık olması, yasal mevzuatın günümüz ihtiyaçlarına göre güncelenmemesi, atama iş ve işlemlerinin eğitim öğretim süreci başlamadan tamamlanmaması.
Ekolojik	Okulumuzun okullar bölgesinde bulunması nedeniyle çevre trafiğinin yoğun olması. Küresel iklim değişikliğinin getirdiği olumsuzluklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokulda okullaşma oranı
2	Okulumuzda çok olmasa da öğrenci devamsızlığı
3	Kayıt sınırlarımız içerisindeki okullaşma
4	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	Okul terk oranları
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
9	Yabancı öğrenciler
10	Okula uyum, oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
8	Temel dersler önceliğinde sınavlarda öğrenci başarı durumu
9	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

10	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
12	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
13	Yabancı dil yeterliliği
14	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
5	Hizmet içi eğitim kalitesi
6	Okul-Aile Birlikleri
7	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
8	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
11	İş güvenliği ve sivil savunma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Hızla değişen ve gelişen dünya düzeninde çağın gerektirdiği bilgi teknolojileri ve becerilerle donanmış, milli ve manevi değerlerine sahip, farklılıklara saygılı, yeni görüş ve düşüncelere açık, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, çözüm odaklı, araştıran, sorgulayan, bilgiyi ve teknolojiyi üreten ve kullanan sağlıklı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızı çağdaş ve modern imkanlarla akademik olarak bir üst öğrenime hazırlamak, milli ve manevi değerlere sahip topluma faydalı birer fert olarak yetiştirilmelerini sağlayan örnek bir kurum olmak.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✚ Takım çalışması
- ✚ Girişimcilik, yaratıcılık
- ✚ Sürekli eğitim
- ✚ Ar-ge çalışmaları
- ✚ Bilimsellik
- ✚ Akılcılık
- ✚ Çağdaşlık
- ✚ Milliyetçilik
- ✚ Tarafsızlık, güvenilirlik, adalet
- ✚ Empatiklik, şeffaflık, sorumluluk
- ✚ Sevgi, saygı, hoşgörü
- ✚ Merhamet



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bireylerin sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; sahip oldukları ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkan ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt sınırlarımızdaki tüm bireylerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde katılımlarını sağlamak ve bu sürecin tamamlanmasına katkıda bulunmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	0	95	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,3	0,3	0,1	0,1	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.f	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)	11,9	13	14	15	16	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Haziran 2024
1.1.5	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Her dönem başı
1.1.6	Sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Mayıs 2024
1.1.7	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.8	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.9	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim ortamlarının planlamalarını çağa uygun şekilde yaparak kurumlarda kaliteyi arttırmak ve ülkenin ihtiyaçlarını karşılayabilecek, uluslararası alanda çalışmalar yapabilecek üstün nitelikli bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin akademik başarı düzeylerini artırmak ve kendilerini sürekli geliştirecekleri faaliyetlere katılımlarına destek olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	91,607	92	93	94	95	96
		6. Sınıf	86,0324	88	89	90	91	92
		7. Sınıf	87,7972	89	90	91	92	93
		8. Sınıf	88,8789	90	91	92	93	94
PG.2.1.b	Bir eğitim öğretim ortamında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	105	120	130	140	150	160	
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	18	22	25	
PG.2.1.d	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)	94,62	95	96	97	98	99	
PG.2.1.e	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Her Dönem Başı
2.1.2	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı arttırılacak,	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı

	gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkan sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.		
2.1.3	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.5	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Merkezi sınavlar sonrası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyetleri oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.2.b	Tercih kılavuzluğu yapılma oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.2.2.c.	Yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)	28	30	35	40	45	50
PG.2.2.d.	Sınav kaygısına yönelik yapılan rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilme oranı (%)	80	85	90	95	100	100

PG.2.2.e.	Rehberlik ve kariyer planlama dersinde “kariyer günleri” yapılma sayısı	12	15	16	17	18	20
PG.2.2.f.	Üst eğitim kurumlarına ve mesleki kuruluşlara tanıma gezilerinin yapılma sayısı	6	8	9	10	11	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki rehberlik faaliyetlerine yönelik seminerler ve çalışmalar yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.2	Tercih danışmanlığı döneminde etkili bir rehberlik yapma.	Rehberlik Servisi	Temmuz 2024
2.2.3	Yetiştirme kurslarının düzenlenmesi ve katılımın arttırılmasına yönelik çalışmalar	Okul İdaresi	Her dönem başı
2.2.4	Rehberlik ve kariyer planlama dersinde kariyer günlerinin yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.5	Üst eğitim kurumlarına ve mesleki kuruluşlara tanıma gezilerinin yapılması	Okul İdaresi-Öğretmenler-Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Erişilebilir ve kaliteli bir eğitim için kurumsal yapıda verimliliği arttırmak. Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Çalışanların performansını kurumun işlevlerine ve stratejik planlamasına uygun insan kaynakları yönetimi oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20,8	20	19	18	17	16
PG.3.2.b	Çalışan başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	24	30	40	50	60	60
PG.3.3.c	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	1	1	1	2	2	2
PG.3.4.d	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	0	0	0	1	1	1
PG.3.5.e	Okul/Kurumlarda asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.6.f	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.7.g	Norm kadro doluluk oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.3	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.4	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personel ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
3.1.6	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200.000TL	250.000TL	300.000TL	350.000TL	400.000	1.500.000
TOPLAM	200.000TL	250.000TL	300.000TL	350.000TL	400.000	1.500.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.